



CUENTA PÚBLICA

Gestión 2025

Gestión del quehacer educativo del Liceo Juana Ross en el 2025



COMO EN BETANIA CRECEMOS

*en la fe, la acogida y
el servicio*

LEMA QUE NOS ANIMÓ DESDE EL 2023 AL 2025

MISIÓN

El Liceo Juana Ross de Edwards tiene como misión formar personas que sean capaces de vivir una fe integral traducida en acogida y servicio a sus hermanos bajo el modelo evangélico de SANTA MARTA, cuya inserción social contribuye a mejorar la sociedad en que vive.

Colabora con las familias en la educación de niños y jóvenes, para que sean capaces de vivir con alegría su fe en Cristo, haciéndola presente en la Iglesia y en la sociedad.

Promueve una filosofía, un currículo y una metodología en el colegio que asegure a las alumnas y alumnos una amplia cultura y comprensión del mundo actual y desarrollo de aquellas habilidades que los y las capaciten como personas íntegras y realizadas; proporcionando oportunidades de desarrollo a todas y a todos los estudiantes de manera equitativa

VISIÓN

Ser una comunidad educativa creyente que vive la fe, la acogida y el servicio al estilo de Betania formadora de personas integrales que contribuyan a mejorar la sociedad en la que viven.

IDENTIFICACIÓN DEL LICEO

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	LICEO JUANA ROSS DE EDWARDS
RBD	1581 – 4
SOSTENEDOR Y REPRESENTANTE LEGAL	SOR MARIELA OSA
NOMBRE DE LA DIRECTOR(A)	SOR MARIELA OSA

MATRÍCULA EFECTIVA 2025

NIVELES	CANTIDAD
PREBÁSICA	192
BÁSICA	733
MEDIA	362
TOTAL	1287

ALUMNOS PRIORITARIO 2025

NIVELES	CANTIDAD
PREBASICA	92
BASICA	358
MEDIA	119
TOTAL	569

ESTUDIANTES BECADOS POR LA INSTITUCIÓN

NIVELES	CANTIDAD
PREBÁSICA	5,5
BÁSICA	74
MEDIA	42,5
TOTAL	122

El número total de estudiantes que recibieron beneficio de no cancelación del arancel de Financiamiento Compartido alcanzó a 691 estudiantes lo que corresponde al 53,69 % de la matrícula.

ESTADÍSTICAS GENERALES

AÑO	MATRICULA	RETIRADOS	REPITENTES	PROMEDIO (NOTAS)
2018	1222	18	9	603
2019	1235	16	9	600
2020	1244	4	0	624
2021	1246	3	6	616
2022	1247	17	4	613
2023	1243	12	6	621
2024	1248	21	7	621
2025	1287	20	7	612

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Directora

Sor Mariela Osa, Religiosa de Santa Marta



Superiora de la Comunidad Religiosa

Sor Brunilda Basualto, Religiosa de Santa Marta

Subdirección Académica

Andrea Rosales - Cristian Fortunatti



Subdirección de Formación

Patricia Silva - Nieves Reyes

Subdirección de Ambiente Escolar

Carolina Cortés - Verónica Lizama



Comunicaciones - Secretaria de Gestión

Fernando Vásquez

CONSEJO ESCOLAR

Directora

Sor Mariela Osa, Religiosa de Santa Marta

Superiora de la Comunidad Religiosa

Sor Brunilda Basualto, Religiosa de Santa
Marta

PRESIDENTA DEL CENTRO DE PADRES
ALLISON ÁLVAREZ

PRESIDENTA DEL CENTRO DE ESTUDIANTES
RENATA CARRERA

REPRESENTANTES ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN
Verónica Lizama

REPRESENTANTES DOCENTES
Roxana Castro

PERSONAL

PROFESIONALES	CANTIDAD
Docentes	64
- Educadoras de Párvulos	6
- Encargado de pastoral	1
- Encargado de Comunicaciones	1
- Equipo	
multidisciplinario	
Fonoaudióloga	1
Psicólogos	3
Educadora Diferencial	4
Terapeuta Ocupacional	1
- Personal Paradocente	
Inspectores	4
Administrativos	7
Asistentes de Aula	13
- Personal de Servicios	
Menores	
Auxiliar de Aseo	11
Maestro de Mantención	4
Monitores de ACLE	3

MENSAJE DE LA DIRECTORA

TRABAJO REALIZADO



Sor Mariela Osa
Directora del Liceo Juana Ross de Edwards

En conformidad a lo establecido en la Ley y en cumplimiento al compromiso contraído como colegio adscrito al convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa, en el marco de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), el Liceo Juana Ross de Edwards, procede a informar a todos los integrantes de la comunidad educativa, los avances del Plan de Mejoramiento Educativo y a rendir cuenta del uso de los recursos comprometidos en la ejecución de este plan diseñado con el propósito de mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes identificados como prioritarios y aquellos de bajo rendimiento.

Al momento de presentar este Informe de Gestión, reitero la convicción de que los logros han sido posibles gracias al esfuerzo, compromiso y generosidad de parte de todos los actores de esta comunidad quienes con visión de futuro y voluntad avanzan con decisión en el cumplimiento de tareas específicas diseñadas para lograr nuestros objetivos institucionales y comprobar que día a día vamos avanzando en bien de una educación de mejor calidad.



Desde el año 2023, continuando los años venideros, el Liceo ha iniciado un proceso de transformación que ha permitido promover en la comunidad educativa experiencias para el desarrollo del ser, conocer, hacer y convivir; proporcionando en los estudiantes experiencias y participación para alcanzar aprendizajes profundos y construir un proyecto de vida al alero de la espiritualidad de Betania en donde cultivamos los vínculos y reconocemos la singularidad de cada uno para ponerla al servicio de la comunidad con quienes compartimos un presente y construimos un futuro en la fe, acogida y servicio. Confiados en Dios, nuestro Padre, y con la ayuda de nuestra protectora Santa Marta y del Beato Tomás Reggio podemos continuar haciendo vida la misión que se nos ha encomendado.

CAMINANDO A UNA TRANSFORMACIÓN: "UNA NUEVA EDUCACIÓN QUE NOS PERMITA AVANZAR EN UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS NUESTROS ALUMNOS"



Coral Regí
Consultora Fundación Nueva Educación.
Ex Directora Escola Virolai - Barcelona

Mi primer encuentro con el Liceo Juana Ross de Edwards fue en septiembre de 2023 y, a partir de ese momento, como consultora de la Fundación Nueva Educación, hemos avanzado juntos mediante encuentros telemáticos con el equipo directivo y de gestión, y especialmente con visitas presenciales, donde he podido convivir y compartir también con profesores, alumnos y apoderados el objetivo común que persigue la Fundación: acompañar a las comunidades educativas hacia una Nueva Educación que nos permita avanzar en una educación de calidad para todos nuestros alumnos.

Partimos del reconocimiento y la valoración de la persona para lograr un aprendizaje competencial y profundo que los prepare adecuadamente para crecer como buenas personas con sentido de trascendencia, profesionales bien preparados y ciudadanos comprometidos con su entorno próximo.



De entrada, lo que más me llamó la atención es el compromiso de la Congregación de Santa Marta con la educación en general, pero especialmente con cada uno de sus alumnos. En los primeros años, Sor Ana María Cañete — hoy Madre Ana María— y ahora Sor Mariela Osa hacen realidad en cada acción y en cada palabra hacia un alumno lo que proclama su visión: Fe, Acogida y Servicio.

EL PROYECTO HA EVOLUCIONADO Y SIGUE HACIÉNDOLO EN CADA UNA DE LAS AULAS

Gracias al liderazgo del equipo de gestión y de todos y cada uno de sus profesores. Las dinámicas de las aulas de prekínder y kínder nos permiten educar en el día a día a alumnos más autónomos y conscientes de sus estrategias de aprendizaje. Las propuestas de proyectos (ABP) de los cursos de básica y media nos muestran el nivel de competencia comunicativa de los alumnos y su implicación en el aprendizaje, lo cual indica que son chicos y chicas preparados para estudios superiores y, aún más importante, capaces de desaprender y aprender a lo largo de su vida, poniendo en juego su capacidad de esfuerzo y perseverancia.

He tenido la posibilidad de vivir fundamentos de esta personalización de su tutor y el distintas fases de los proyectos transformación, está una apuesta trabajo conjunto con las y siempre he podido constatar clara por una educación relacional, familias. Todas estas vivencias, la estrecha colaboración e basada en el crecimiento de la y muchas más que observamos implicación de los apoderados, persona y en la creación de en cada aula, en cada espacio que aportan recursos, apoyan a vínculos que generan una sana educativo, en cada los profesores y están siempre convivencia. Esto nos permite conversación pedagógica y en al lado de sus hijos en las trabajar con gran profundidad el cada decisión del equipo de vibrantes y emocionantes Plan Personal de cada alumno gestión y de la dirección, nos presentaciones de proyectos, desde kínder a 4.º medio, donde permiten confirmar que la donde todos podemos confluyen el trabajo de Nueva Educación es una experimentar como comunidad autoconocimiento, la autonomía y realidad que avanza en mi los aprendizajes conseguidos el empoderamiento de cada querido Liceo Juana Ross de por nuestros alumnos. En el alumno con el seguimiento Valparaíso.

fondo de todo, en los

[Coral Regí](#)



DESCRIPCIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO 2025

El año 2025 en el Liceo Juana Ross de Edwards se caracterizó por dar continuidad a los procesos iniciados en 2023 y consolidar importantes avances en su transformación educativa, centrada en el desarrollo integral de sus estudiantes.

Como parte de este camino, un grupo de docentes participó en una pasantía en Barcelona, liderada por la Fundación Nueva Educación, donde pudieron conocer y vivenciar experiencias clave para fortalecer la implementación de este proceso en el establecimiento.

Uno de los principales focos del año fue el desarrollo del Proceso de Acompañamiento Educativo Personalizado, el cual implicó una significativa reorganización del equipo docente. Desde 4° básico a III medio se implementaron duplas de trabajo, transformando a los profesores jefes en tutores, con el objetivo de acompañar más de cerca el proceso formativo de cada estudiante.

Este modelo permitió que los estudiantes participaran en diversas actividades orientadas al autoconocimiento, favoreciendo la construcción de su propio Plan Personal, instrumento clave que les permitió definir objetivos de mejora en distintas dimensiones de su desarrollo. A su vez, este plan facilitó a docentes y familias contar con una mirada más integral del estudiante, promoviendo su crecimiento personal y académico.

Como parte fundamental de este proceso, durante el segundo semestre se implementaron tutorías personalizadas, instancias de acompañamiento individual que involucraron tanto a estudiantes como a sus familias, fortaleciendo el compromiso con sus metas y procesos de aprendizaje.

En este contexto, el Liceo recibió la visita de Coral Regí, exdirectora de la Escola Virolai de Barcelona, quien entregó orientaciones y motivación para seguir profundizando este proceso de innovación educativa.

Paralelamente, el equipo directivo y docente continuó su formación junto a la Fundación Nueva Educación, fortaleciendo sus prácticas pedagógicas. Asimismo, se consolidó la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), promoviendo el trabajo colaborativo en el aula y generando instancias de participación activa de las familias en el proceso educativo.

De cara al futuro, los principales desafíos para el establecimiento apuntan a fortalecer los aprendizajes, con énfasis en la gestión de resultados y en la profundización de las etapas del proceso de transformación, especialmente en la implementación de comunidades de crecimiento, el fortalecimiento del acompañamiento personalizado y el desarrollo de metodologías activas.

De esta manera, el Liceo Juana Ross de Edwards continúa avanzando con decisión hacia una educación más integral, innovadora y centrada en cada uno de sus estudiantes.

PRINCIPALES ACCIONES EJECUTADAS EN EL PME

El Liceo Juana Ross de Edwards dio a conocer las principales acciones ejecutadas durante el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) 2025, destacando los avances alcanzados en las distintas áreas de gestión que fortalecen el aprendizaje y desarrollo integral de sus estudiantes.

Durante el año escolar 2025, el PME contempló acciones específicas en los ámbitos de Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos, abarcando todos los niveles educativos, desde el Nivel de Transición 1 (NT1) hasta 4° año de Educación Media. Estas iniciativas estuvieron orientadas a apoyar y facilitar los procesos de aprendizaje, en coherencia con los objetivos institucionales.

El foco principal de las acciones implementadas durante el año estuvo centrado en avanzar en el proceso de transformación educativa, particularmente en su etapa inicial-intermedia, consolidando prácticas pedagógicas y organizacionales que promueven una educación más integral, inclusiva y centrada en el estudiante.

En cuanto a la evaluación de este proceso, el establecimiento realizó una valoración positiva del nivel de ejecución del plan, alcanzando un alto porcentaje de implementación en cada una de sus dimensiones, de acuerdo con los indicadores de logro definidos.

Estos resultados reflejan el compromiso de toda la comunidad educativa por seguir fortaleciendo la calidad de la educación, avanzando con responsabilidad y sentido de mejora continua en beneficio de todos sus estudiantes.



GESTIÓN PEDAGÓGICA

Respecto a la Gestión Pedagógica, logramos la ejecución de acciones orientadas a estimular, motivar y promover el desarrollo integral, el aprendizaje y a participación de los estudiantes en las diversas instancias propiciadas por

el establecimiento y que impactan directa o indirectamente en aspectos cognitivos, socioemocionales, espirituales, artístico, etc.

De igual manera, Fortalecer un proceso de innovación y cambio promoviendo las metodologías activas y colaborativas en el aula que potencien y mejoren los aprendizajes y los procesos evaluativos; considerando un sistema de monitoreo, seguimiento y acompañamiento.

A continuación, una muestra de las principales actividades de esta dimensión:

PROCESO DE INNOVAMAT



Constanza Villalobos
Coordinadora Innovamat

La implementación de la propuesta curricular de las matemáticas - Innovamat - en los cursos iniciales (generación tractor), ha significado un gran reto, pero un avance relevante en el fortalecimiento de nuestro proyecto educativo, pues esta propuesta se alinea con nuestro propósito “la nueva educación”, promoviendo aprendizajes significativos, situando a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, potenciando el trabajo en equipo, fomentando el desarrollo del pensamiento lógico, la resolución de situaciones contextualizadas y la comprensión profunda de las matemáticas. Es así como hemos logrado transitar desde un enfoque tradicional centrado en la repetición y lo memorístico, hacia uno que privilegia la construcción activa del conocimiento.

Durante este periodo, hemos observado un evidente cambio positivo en cuanto a la disposición de los estudiantes frente al aprendizaje de las matemáticas. Disminuyendo el típico temor y rechazo, aumentando el interés y la motivación por aprender. Las experiencias de aula han favorecido la exploración, el trabajo colaborativo y la valoración del error como parte fundamental del proceso de aprendizaje.

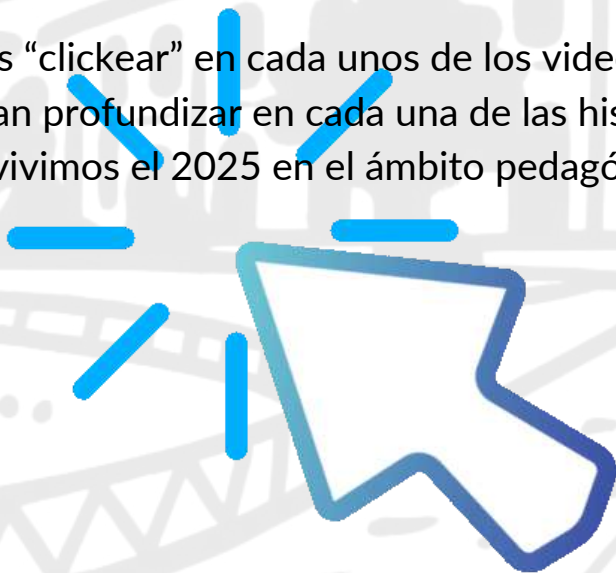
Como todo proceso de mejora, la incorporación de Innovamat ha implicado desafíos importantes, tales como la apropiación de la metodología y la necesidad de formación continua de las docentes.



No obstante, los resultados obtenidos y la proyección de esta iniciativa nos permiten seguir avanzando hacia cursos superiores y reafirmar nuestro compromiso con una educación de calidad, pertinente y acorde a las habilidades del siglo XXI, promovidas por el MINEDUC. En este sentido, continuaremos consolidando esta propuesta, con el objetivo de seguir fortaleciendo los aprendizajes de todos nuestros estudiantes.

LOS PROTAGONISTAS CUENTAN ESTA ESTA HISTORIA

Puedes “clickear” en cada uno de los videos para que puedan profundizar en cada una de las historias que vivimos el 2025 en el ámbito pedagógico.



















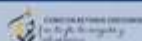
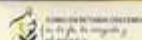
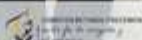
















CONVIVENCIA ESCOLAR

Otra dimensión de implementación de las acciones de nuestro Plan de Mejoramiento es la Convivencia Escolar, cuyas acciones se orientaron a generar una conciencia colectiva sobre la necesidad de reformular los vínculos en la comunidad educativa propiciando espacios de aprendizaje, confianza, crecimiento y autonomía, tanto para estudiantes como para docentes, directivos y personal en general.

Además, la subdirección de formación impulsó el diseño e implementación de un proceso de acompañamiento individual a los estudiantes con énfasis en el autoconocimiento y desarrollo integral; a través de un plan personal; monitoreando las necesidades, brindando apoyo en aquellos aspectos que impacten en la sana convivencia escolar y en el aprendizaje.

En línea con el giro relacional, se realizaron diversas actividades, ejemplo de ello fue el día de la convivencia escolar en donde los estudiantes tuvieron un espacio para compartir y celebrar.

Así mismo, se modificó el sentido de celebración de aniversario del liceo, transformando, desde el año 2023, la competitividad en un festejo de los años de vida de nuestra institución donde todas y todos participan y celebran con alegría.

En el cierre del año escolar, en línea con el proceso de transformación iniciado, se celebró el logro del año escolar, marcado por el sentido de comunidad y carisma institucional. Este cambio fue valorado positivamente por los estudiantes y sus familias.

ASÍ SE TRABAJÓ EL CLIMA ESCOLAR...

Puedes “Clickear” en los archivos
multimediales















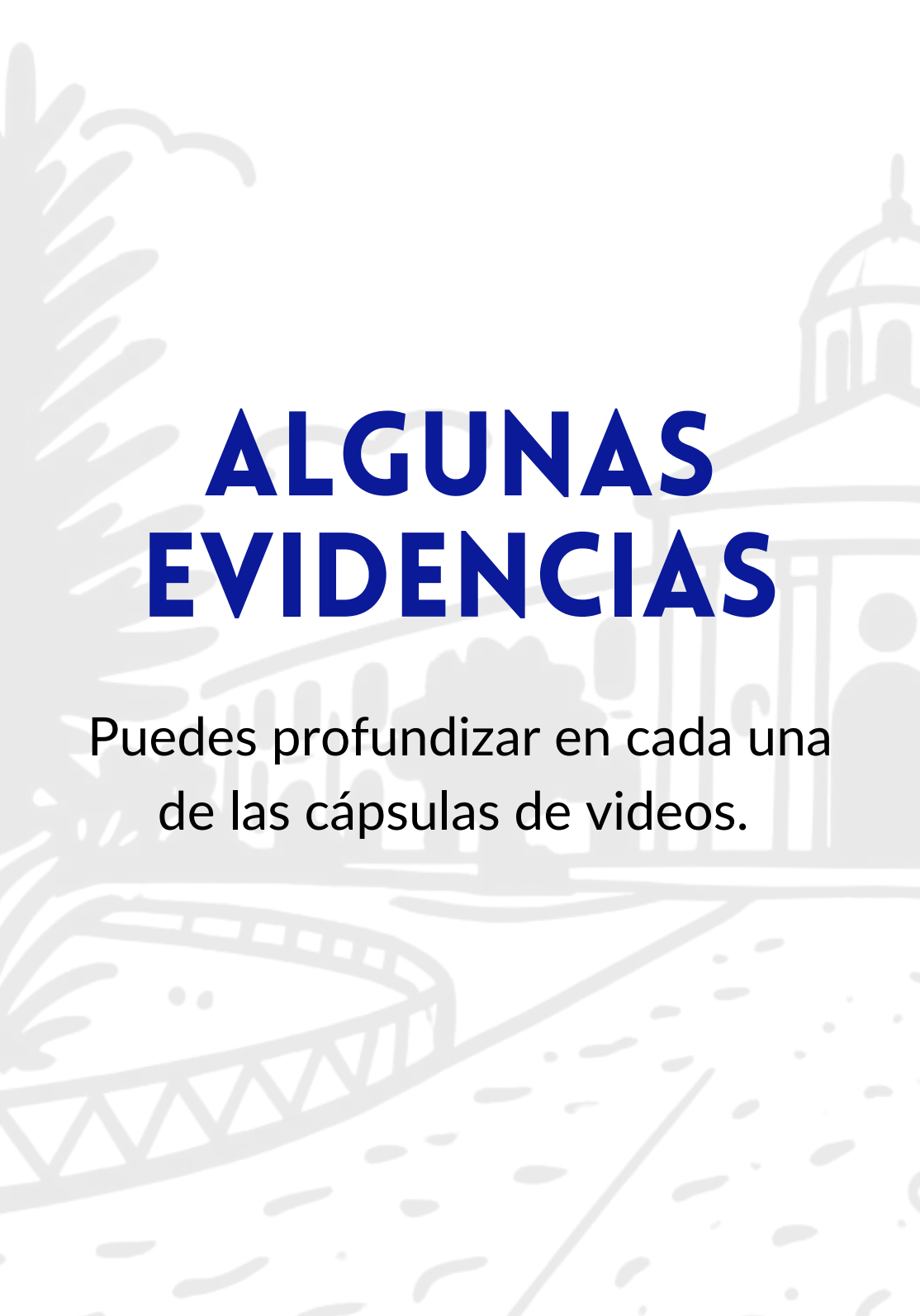


LIDERAZGO

La implementación de nuestro PME, se completa con las acciones llevadas a cabo en la dimensión de Liderazgo, donde el equipo directivo promovió instancias de capacitación a fin de desarrollar en los miembros del equipo directivo y docente las competencias necesarias para liderar y promover la transformación educativa, mejorar las prácticas pedagógicas, y el bienestar socioemocional; generando un proceso de cambio cultural orgánico y duradero.

Un aporte significativo para este objetivo, fueron las visitas de importantes exponentes de Nueva Educación en España, donde han sido referente y contribuido a la mejora y profundización de los aprendizajes en sus comunidades. Nuestro equipo directivo y docente tuvo la oportunidad de compartir y aprender sobre Liderazgo, implementación de acciones para la personalización.

Además, este proceso de aprendizaje se amplió a los estudiantes y las familias abriendo la mirada y ampliando la participación en este proceso de transformación.



ALGUNAS EVIDENCIAS

Puedes profundizar en cada una
de las cápsulas de videos.





SISTEMA DE FINANCIAMIENTO Y CONTROL INTERNO

Para contribuir eficazmente a la mejora de los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes, y de acuerdo a lo establecido en el Plan de Mejoramiento Educativo de nuestra institución, los recursos han sido utilizados de la siguiente manera.

TIPO DE INGRESOS	MONTO
SUBVENCIÓN PREFERENCIAL	624.088.080
SUBVENCIÓN GENERAL	2.126.659.167
FINANCIAMIENTO COMPARTIDO	201.203.000
MATRÍCULA	874.670

TIPO DE EGRESOS	MONTO
SUBVENCIÓN PREFERENCIAL	437.103.829
REMUNERACIONES DEL PERSONAL	1.964.831.320
MANTENCIONES	16.513.121
GASTOS SERVICIOS BÁSICOS	86.036.792
GASTOS DE ALUMNOS	2.331.502
ARRIENDOS	162.000.000

LICEO JUANA ROSS DE EDWARDS CIERRA SU INFORME DE GESTIÓN 2025 CON UN MENSAJE DE GRATITUD Y PROYECCIÓN

El Liceo Juana Ross de Edwards dio término a su Informe de Gestión 2025 con un profundo mensaje de agradecimiento y esperanza, dirigido a todos los integrantes de su comunidad educativa, destacando el compromiso compartido con el Proyecto Educativo y la misión formadora que inspira su quehacer diario.

En sus palabras, la directora Mariela Osa expresó su sincero reconocimiento a quienes forman parte del establecimiento, valorando especialmente la vocación de servicio que sostiene el apostolado de la educación:

“Deseo expresar nuestra gratitud a todos los integrantes de la comunidad educativa que apoyan nuestro Proyecto Educativo y se sienten comprometidos con esta misión que el Señor nos ha regalado”.

De manera especial, se destacó el rol de docentes y asistentes de la educación, quienes, con compromiso, comprensión y entrega, han sabido responder a los desafíos e incertidumbres del año 2025, acompañando a los estudiantes con dedicación, pasión y vocación.

Asimismo, el Liceo reafirma su intención de seguir fortaleciendo el trabajo colaborativo, manteniéndose unido como comunidad para enfrentar, con fe y creatividad, los desafíos del contexto educativo actual.

Mirando hacia el futuro, uno de los principales desafíos proyectados para el año 2026 será la implementación de una ruta de transformación educativa con énfasis en el cambio cultural, centrada en la dimensión relacional. Este proceso busca desarrollar en los equipos directivos, docentes y asistentes de la educación las competencias necesarias para liderar cambios profundos y sostenibles, que impacten en la calidad de los vínculos y en los aprendizajes de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, se reconoce que el fortalecimiento de las relaciones humanas es clave para construir una comunidad educativa más inclusiva, donde cada persona sea valorada en su singularidad y donde el reconocimiento y el amor sean pilares fundamentales para el crecimiento integral.

Finalmente, el mensaje concluye poniendo en manos de Dios el camino del Liceo, confiando en su guía y en la protección de Santa Marta y el Beato Tomás Reggio, como inspiración permanente para seguir avanzando en esta misión educativa.

PALABRAS FINALES

Al concluir este Informe de Gestión, deseo expresar nuestra gratitud a todos los integrantes de la Comunidad Educativa, que apoyan nuestro Proyecto Educativo y se sienten comprometidos en el apostolado de la educación, misión que el mismo

Señor nos ha regalado a cada uno.

En forma especial agradezco la colaboración, comprensión y apoyo incondicional manifestado por el Equipo de Gestión, en el liderazgo comprometido y profesional para conducir el camino a seguir por la comunidad. Agradezco a los Docentes y Asistentes de la Educación, ante los desafíos del año 2025 y sus incertidumbres, permitiéndonos responder a las necesidades de nuestros estudiantes en tiempos de crisis, con pasión y verdadera vocación.

Continuaremos reforzando nuestros esfuerzos para continuar siempre unidos y comprometidos con la misión que hemos asumido como Liceo para enfrentar y sobrellevar, con fe y creatividad, los desafíos que nos propone este nuevo escenario educativo.

Nuestro desafío es descubrir cómo debemos enfrentar el año 2026 implementando una ruta de transformación para la comunidad educativa, que incluya una mirada de cambio cultural. Desarrollando en los miembros del equipo directivo, docente y asistente de la educación las competencias necesarias para liderar un proceso de cambio cultural centrado en la dimensión relacional, en forma orgánica y duradera, que impacte en la construcción de los vínculos, en los resultados y calidad del aprendizaje de cada uno de los estudiantes, para abordar la formación integral de todos los miembros de la comunidad educativa, respondiendo a sus necesidades e intencionando acciones que fortalezcan los aspectos relacionales, porque cuidar la calidad de las relaciones es necesario para construir un futuro compartido, donde aceptamos que los otros son distintos a nosotros y que todos somos singularmente iguales porque compartimos la necesidad y el deseo de ser reconocidos y amados.

Sabemos que Dios acompaña nuestro camino a Él nos abandonamos y pedimos la protección de Santa Marta y el Beato Tomás Reggio.



Sor Mariela Osa - Directora